

Ayuda entre iguales

1.- Hemos observado también que dentro de los grupos se establecen jerarquías de dominancia y un estudiante con alto estatus entre sus compañeros y con atributos prosociales suele participar y colaborar para ayudar a otro compañero o compañera, siempre que no tenga una disposición negativa previa hacia dicha persona. Vamos a utilizar el programa para:

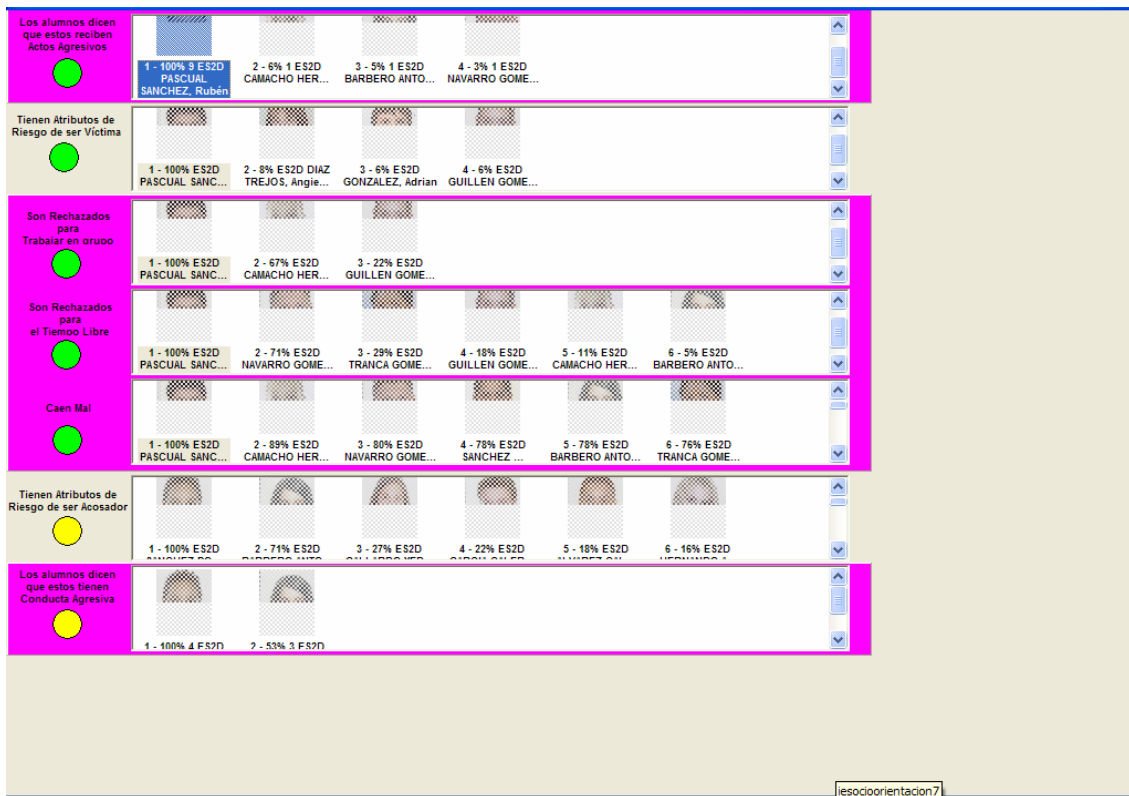
A. Detectar alumnos y alumnas que se encuentren en una situación de riesgo o que estén padeciendo acoso.

B. Localizar los alumnos y/o alumnas que poseen un estatus elevado dentro del grupo y que son prosociales (que no rechazan al alumno vulnerable y están dispuestos a ayudar). También es aconsejable localizar amigos y/o amigas del estudiante víctima o en riesgo (aunque no posean un estatus elevado entre sus compañeros).

C. Se plantea una entrevista con dichos alumnos prosociales y amigos del alumno/a víctima

A. Detectar los alumnos que estén sufriendo acoso o que se encuentren en una situación de riesgo.

Dentro del programa ieSocioOrientacion7 y eligiendo un grupo que haya realizado la prueba, el primer paso se da pulsando sobre el botón “Índices”. Con ello se accede a una pantalla como la siguiente

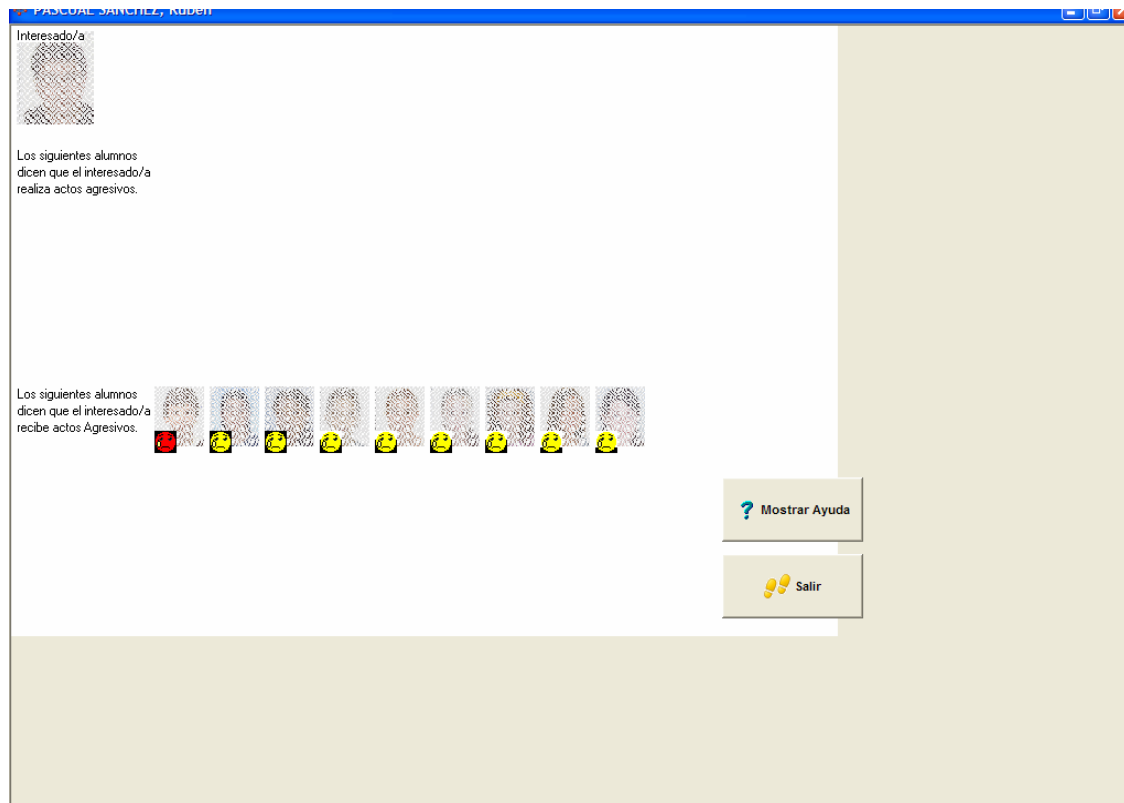


Seleccionando al estudiante que se encuentra en la parte superior izquierda de la pantalla se localiza al alumno o alumna que ha sufrido mayor número de conductas agresivas de la clase. Al pinchar sobre ese estudiante nos aparecen una serie de puntos verdes en la columna de la izquierda. Los puntos verdes indican los índices en los que destaca, son los siguientes:

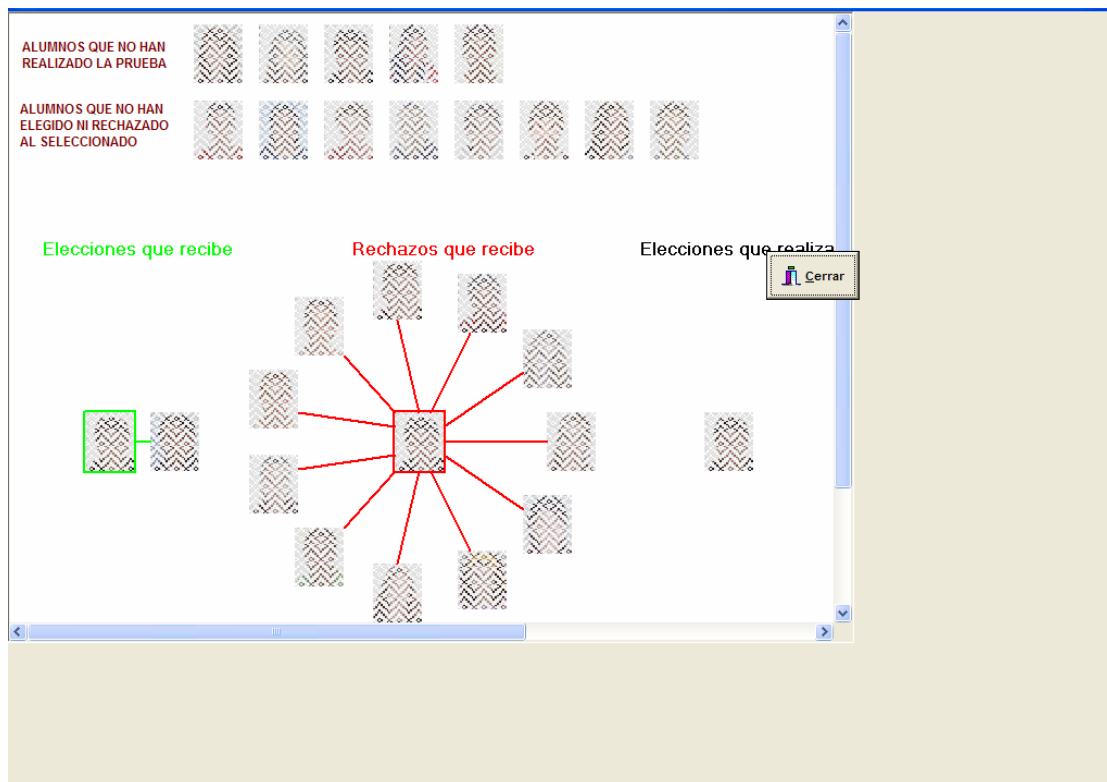
1. Conductas agresivas recibidas
2. Conjunto de atributos relacionados con retraimiento social y falta de habilidades sociales
3. Sociometría para trabajar en grupo
4. Sociometría para pasar el tiempo libre
5. Sociometría de valoraciones
6. Conjunto de atributos relacionados con disrupción y agresividad
7. Conductas agresivas realizadas

El alumno tomado en el ejemplo destacaba en los índices subrayados.

Volviendo a la pantalla principal (la pantalla que aparece cuando se abre el programa) y una vez localizado el alumno con una situación delicada. Podemos observar el tipo de conductas agresivas que recibe. Para ello si se selecciona con el ratón y a continuación se pulsa sobre el botón “Agresiones” se visualiza la siguiente pantalla.



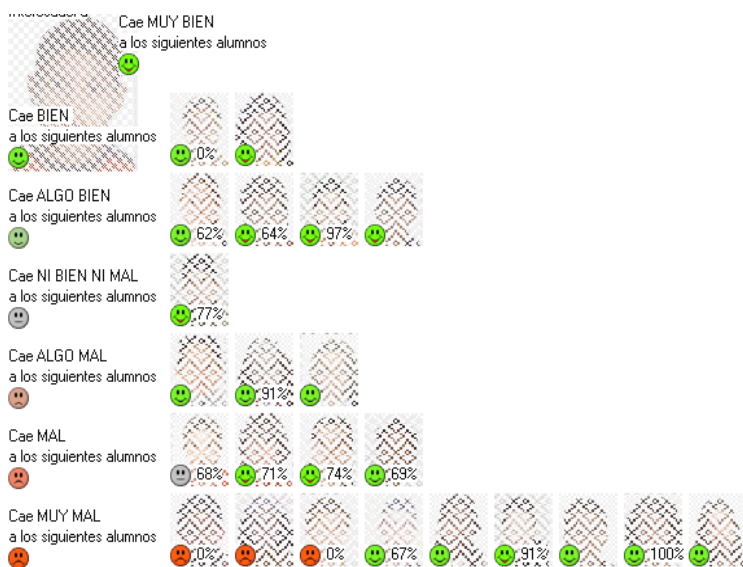
Retomando la pantalla principal, seleccionando al estudiante anterior y pulsando sobre “Ver relaciones para trabajar”. Nos mostrará un sociograma individual como el que aparecen en la siguiente figura. Este sociograma resulta de las preguntas “¿Con quién te gustaria trabajar?” y “¿Con quién no te gustaría trabajar?”. En la siguiente figura se puede observar la situación social de rechazo que mostraba este estudiante.




B. Localizar los alumnos y/o alumnas que poseen un estatus elevado dentro del grupo y que son prosociales.

Alumnos prosociales son aquellos que tienen predisposición por ayudar y cooperar, si además tienen un estatus elevado entre sus compañeros (muchas elecciones y pocos rechazos) pueden ayudar a sus compañeros más vulnerables.

Desde la pantalla principal, se selecciona al estudiante con riesgo de estar sufriendo acoso escolar y después se pulsa en el botón “Cómo cae a sus compañeros”. Parecerá una pantalla como la siguiente.



 Volver

En esta pantalla se muestra una sociometría de valoraciones del estudiante con el que se va a realizar la intervención. En la parte izquierda se muestra cómo cae a él a cada uno de sus compañeros y compañeras. Sobre las fotos del resto de estudiantes se muestra una pequeña cara dibujada en la parte inferior izquierda de la foto que representa cómo le caen a él sus compañeros.

En algunos estudiantes se muestra un porcentaje en la parte inferior de la foto; este número indica a los estudiantes más prosociales y que además han tenido más valoración sociométrica por el resto de estudiantes. De cara a la intervención, estos estudiantes son importantes siempre que no rechazen al estudiante víctima.

Escoger estudiantes prosociales y con valoración entre sus compañeros y compañeras pero que desde un principio no acepten al estudiante víctima puede disminuir la efectividad de la intervención.

Para reforzar la intervención podemos escoger a amigos o amigas del chico o chica más vulnerable aunque no posean un estatus sociométrico alto. Para localizarlos, (aparte de la información que podamos obtener a través de los profesores) se caen muy bien de un modo recíproco en la pantalla anterior..

C. Se plantea una entrevista con dichos alumnos prosociales y amigos del alumno/a víctima

A continuación se muestra un guión de entrevista para solicitar colaboración de compañeros y compañeras

Entrevista:

- Se les convoca a reunión indicándoles muy claramente que es para algo positivo y nada negativo.
- Tenemos un problema y queremos hablar con vosotros para conocer vuestra opinión
- Vuestro compañero X lo pasa muy mal
- No se relaciona bien, es tímido, tiene miedo, etc.. (este argumento no siempre será adecuado, depende de las circunstancias del caso)
- En la clase está solo y se meten con él a menudo porque es fácil hacerlo. (p. ej. El otro día lo hizo un compañero que tenía mal día porque le habían puesto un parte).
- Recurrimos a vosotros porque sois unos alumnos con muy buenas relaciones en la clase, os respetan mucho y caéis bien. Sois fuertes socialmente en la clase.
- vuestra ayuda en este problema es muy importante para el futuro de vuestro compañero y fácil de realizar.
- Respecto a lo que pensáis de él, tened en cuenta que está sufriendo presión. Si

desaparece esa presión será mucho más agradable como compañero.

- Os pedimos que le prestéis un poco de atención de la siguiente forma:
 - Procurad no dejarlo sólo, para que no se metan con él.
 - Prestadle un poco de atención para que se sienta acompañado y apoyado.
 - Hacedle un pequeño hueco en vuestro círculo de relaciones, pensad que sois fuertes y vuestra influencia condiciona a los malos, sois como una vacuna contra la violencia que realizan sobre él.
 - Si alguien se mete con él delante de vosotros, le pedís que no lo haga con educación y firmeza. Eso mejorará mucho la situación.

- Se les pide opinión y conformidad con este compromiso de ayuda.

- Se les hace ver que además de obtener la gran satisfacción que proporciona el ayudar a una buena causa, también obtendrán otros beneficios de distinta manera. De ello haremos un balance al final del curso.

- Haremos un seguimiento de esta ayuda, al principio semanalmente y después iremos distanciándolo hasta que la situación sea satisfactoria y consolidada. Si en cualquier momento quieren informarnos de algo, estamos a su disposición.

- Agradecimiento y cita para la semana que viene